МинистерстванаукиивысшегообразованияРоссийскойФедерацииФедеральноегос
ударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
«Северо-Осетинский государственный
университетименикоста
ЛевановичаХетагурова»

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРАКТИКИ
«ВОЖАТСКАЯПРАКТИКА»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(сдвумя профилямиподготовки)

Профили подготовки

«Осетинскийязыкилитература.Русскийязык и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкостьпрактики–3 зачетные единицы(108ч.).

2. Цели и задачи практики

Летняявожатскаяпрактикапроводитсясцельюформирования компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условияхуправлениявременнымдетскимколлективом(ВДК),социально-педагогическойикоммуникативнойадаптациистудентовкдеятельностивдетскихоздоровительныхлагерях(загородныхоздоровительныхлагерях,лагеряхсдневнымпребыванием).

Задачи,решаемыев ходепрактики:

- формированиекомплексногопредставленияоспецификеде ятельностипедагогапонаправлениюподготовки «Педагогическоеобразование»;
- закреплениетеоретическихзнаний,полученныхприизучениибазовыхпрофессиональныхдис циплин;
- закреплениетеоретическихзнаний,практическихумений, приобретенных в ходеизучениядисциплинобщепрофессионального, общепедагогического ипрофессиональногоблокаподготовкибакалавров,необходимыхдляформированиябольшинствао бщекультурных,общепрофессиональныхкомпетенцийвобластипедагогическойдеятельности;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующимуправлениюразвитиемличностииэффективнойорганизациижизнедеятельнос тивременногодетскогоколлектива;
- приобретениеначальногоопытареализацииуправленческихфункцийвработесвременнымдетс ким коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видовдеятельностии самоуправления,контроль,регулирование,коррекция,анализдеятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; подготовка отчета о производственной практике (летнейвожатскойпрактике).

3. МестопрактикивструктуреОПОП

Вожатская практика относится к обязательной части Блока 2. Практика – Б2.О.02 (П)

Она представляетсобойвидучебныхзанятий,непосредственноориентированныхнапрофессионально-практическуюподготовкуобучающихся.

Практикабазируетсянаосвоениикактеоретическихучебныхдисциплинбазовойивариативнойч асти профессионального цикла, так идисциплин, непосредственно направленныхнарассмотрениевидовпрофессиональнойдеятельностиучителяосетинскогоязыкаили тературы.

Успешномупрохождениюпрактикиспособствуютзнания,умения иикомпетенции,полученныеоб учающимисяврезультатеосвоениядисциплин:«Современныйосетинскийязык»(фонетика, лексикология,словообразование, морфология, синтаксис, теориятекста), «Методикаобучения осетинскому языку в школе», «Методика обучения осетинскому языку русскоязычнойаудитории»,«Методикаобучения осетинскойлитературевшколе»,«Компьютерныете хнологиив преподаванииосетинского языкаи литературывшколе»,атакжепедагогикиипсихологии.

4. Требованиякрезультатамосвоениядисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Кодинаименование компетенции	**Индикатордостижениякомпетенции**	**Структурныеэлементыкомпетенции(в результате освоения дисциплиныобучающийсядолжензнать, уметь,владеть)**
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **УК-3.2.** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. **УК-3.3.** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	**Знать:** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. **Уметь:** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. **Владеть:** методами организации конструктивного социального взаимодействия.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. **УК-7.2.** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. **УК-7.3.** Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	**Знать**: ценности, функции физической культуры и спорта, их роль в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; **Уметь**: планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; **Владеть**: принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК.8.1.** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, создает условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. **УК.8.2.** Использует методы защиты вчрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать: о**собенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся. **Уметь:** достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса. **Владеть:** способностью преодолевать стереотипы. культурой здорового и безопасного образа жизни; приѐмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; здоровьесберегающими образовательными технологиями.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**.**	**УК-10.1.** Понимает значение основных правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формы их проявления в различных сферах общественной жизни. **УК-10.2.** Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней У-УК-11**.** **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме В-УК-11. **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.3.** Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	**Знать**:основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. **Уметь**:охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. **Владеть**:понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям;

		выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-6.1.** Учитывает возрастные особенности организма школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **ОПК-6.2.** Использует в профессиональной деятельности, методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	**Знать:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; **Владеть:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

5. Местоисрокипроведенияпрактики

Практикапроводитсявтечение2недельв четвертомсеместре 2 курсанабазеобщеобразовательныхорганизаций разноготипа.База практикивыбирается с учетомследующихкритериев:

- преподаваниеучебныхдисциплинпо направленностипрограммы;
- соответствиеинженерного,противопожарногоисанитарно-гигиеническогосостоянияобразовательногоучреждения требованиямГОСТов,СанПиНов,техническихрегламентов;
- укомплектованностьобразовательногоучрежденияпедагогическимикадрами,обладающимивысокимпрофессиональнымуровнем;
- высокийуровеньнаучно-исследовательскойиучебно-методическойдеятельностипедагогическогоколлективаобразовательногоучреждения;
- учебнаяиметодическаяобеспеченностьобразовательногопроцессаорганизации;
- наличиевобразовательнойорганизациитехническойинфраструктуры(компьютерныхсредствобучениядляиспользованиявобразовательномпроцессеинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ).

Практика дляобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровьяпроводитсясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейисостоянияздоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностямиздоровьяучитываютсярекомендациимедико-санитарнойэкспертизы,отражённыевиндивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий ивидовтруда.

6. Структураисодержаниепрактики

Видпрактики:учебнаяпрактика.

Способыпроведения: стационарная,выездная.

Типпроизводственнойпрактики:летняявожатская практика

Виддеятельности:педагогическаядеятельность.

Видыиформыконтроля:зачетсоценкой.

Непосредственноеруководствоиконтрольвыполненияпланапрактикиосуществляетруководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава профильной кафедрывуза.

Всоответствиис«Положением о практической подготовке обучающихся», утвержденного приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (ред. 18.11.2020):

припроведенииипрактикиобучающихся,осваивающихосновныепрофессиональныеобразовательные программы,руководительпрактикиоторганизации:

- составляетрабочийграфик(план)проведенияпрактики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в периодпрактики;
- оцениваетрезультатыпрохожденияпрактикиобучающимися(п.12);
- припроведенииипрактикобучающихся,осваивающихосновныепрофессиональныеобразовательные программы высшего образования, в профильной организациируководителемпрактики от организации и руководителем практики от профильной организации составляетсясовместныйрабочийграфик(план)проведенияпрактики(п.12).

Содержаниепрактики

Практикавключаетследующиевиды работы:

Подготовительный период практики. Студент изучает нормативно-правовуюдокументацию,регламентирующую работувожатого.

Разрабатываетпрограммуипримерныйпланотряднойработынаосновепрограммысмены.Разрабатываетсценарииотрядныхиобщелагерныхмероприятий.

Производитотбордиагностическогоинструментариядляпроведенияисследованияпроцесса коллективообразования.Формируетметодическоепортфолио.

Посещаетинструктажпо техникебезопасности.Проходитмедицинскийосмотр.

Основной период практики. Студент знакомится с лагерем, его особенностями,традициями, режимом дня. Знакомится с детьми, детским коллективом.

Организуетдеятельностьотрядаворгпериод,втомчислепосозданиюорганизационной структурыотрядаиколлективномупланированию.

Помогаетдетямадаптироватьсявусловияхлагеря.Корректируетпрограммуипландеятельностидетского коллектива.Занимаетсяпрактическойвоспитательнойработой(проводитделавсвоемколлективе, готовитиорганизуетобщелагерныеделасовместнозаместителемдиректора лагеряповоспитательной работе).

Организуетиндивидуальнуюработусдетьми.Ведетцеленаправленнуюработупоформированию детского коллектива. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директоралагерясвоюпедагогическуюдеятельность.Разрешаетпедагогическиеситуации.

Вовремявожатскойпрактикиобучающийсястановитсячленомколлективаобразовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в методическойи учебно-воспитательной деятельности коллектива образовательной организации, сотрудничает спедагогическимколлективомобразовательнойорганизации.

№ п/п	Разделы (этапы)практики	Недели	Часы	Видыработнапрактике,включая самостоятельную работу	Форма текущегоконтроля
1.	**Подготовительныйэтап**	1	4	Определение баз дляпрохождения практикистудентами,координация усилий поорганизации практики садминистрациейзагородногодетскогоилипришкольноголагеря.Подготовка кпрактике всоставепедагогическогоколлективаконкретного лагеря. Распределение студентовпозагороднымоздоровительнымипришкольнымлагерям. Проведение конференциипо практике студентов ипреподавателейдляознакомленияспрограммой практики итребованиямикпрохождениюпрактики.	Консультация с руководителемпрактики,согласование сруководителемпрактики графикапрактики, индивидуального задания,получение необходимых документов.Подготовитьпортфолио снормативно-правовыми иметодическимиматериалами,включаяметодическиеразработкиотрядныхиобщелагерныхдел,игрдляразныхвозрастовипериодов смены,диагностическихметодик для определения уровняразвития детскогоколлектива,программу,примерныйпланотряднойработы насмену.Подготовить подробный пландеятельности в первые3днялагернойсмены (оргпериод).

2.	**Педагогическийэтап**	1-2	32	Инструктаж по техникебезопасности. Работастудента вкачествевожатогов загородном оздоровительном илипришкольном лагере.	Познакомиться сдетьми, выявить ихиндивидуальныеособенности.Сформироватьорганизационнуюструктуру детскогоколлектива. Организоватьколлективноепланированиевдетскомколлективе. Оформитьпрограммуотряднойработыиплан-сетку. Обеспечитьсоблюдение детьмиправил поведения ирежимадня. Организовывать ипроводитьобщелагерные дела совместно с педагогами.Ежедневно проводитьколлективный анализдня с детьми ипедагогическийанализсобственнойдеятельности. Ежедневныйанализ собственнойдеятельности.
3.	**Заключительныйэтап**	8	12	Анализрезультатовпрактикикаждогостудентаивыставление итоговойотметки.Проведениеитоговой конференции полетнейпедагогическойпрактике.	Защита портфолио. Защита программы отрядной работы.Отработкаотдельныхмероприятий(наосновеподготовленных методических разработок).

6.1. Планируемыеобразовательныерезультатыпроизводственной практики

п/п	Наименованиераздела (этапа) практики	Кодыформируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
.	**Подготовительный иэтап**	УК-3, УК-8, ОПК-4, УК-7, ОПК-6, УК-10	Поокончаниипрактикиобучающийсясможет: самостоятельно выбирать

				методологические подходы корганизации совместной ииндивидуальной деятельности;осуществлятьвзаимодействиесобучающимися, в том числе с особымиобразовательнымипотребностями иввопросахучебнойивоспитательнойдеятельности;анализироватьиприменятьметодыпсихолого-педагогического проектирования образовательнойсреды
7.		**Педагогический этап**	УК-3, УК-8, ОПК-4	Пооокончаниипрактикистудентсможет:работатьвкоманде,проявляетлидерскиекачестваиумения;отбиратьиформироватькомплексыфизическихупражнений учетомихвоздействиянафункциональныеидвигательныевозможности,оцениватьфакторыриска; проектироватьдиагностируемыецели(требованиякрезультатам) совместной ииндивидуальной учебной ивоспитательной деятельностиобучающихсявсоответствииистребованиями федеральныхгосударственных образовательныхстандартов;осуществлятьдуховно-нравственное воспитание обучающихсявучебнойивнеучебнойдеятельностина основебазовыхнациональныхценностей.
		Заключительный этап	УК-3, УК-8, ОПК-4	Пооокончаниипрактикистудентсможет:организовывать,прогнозироватьипроводитьанализ учебнойивоспитательнойдеятельности.

Образовательные технологии

– **технология разноуровневогообучения.**Предусматриваетуровневуюдифференциациювзависимостиотуровняразвития обучающегося;

– **технологияадаптивногообучения.**Являетсяразновидностьютехнологииразноуровневогообучения,предполагаетгибкуюсистемуорганизацииучебныхзанятийсучетоминдивидуальныхособенностейобучаемых.Центральноеместоотводитсяучащемуся,егодеятельности,качествамеголичности.Особоевниманиеуделяетсяформированиюунихучебныхумений.Технологиядаетвозможностьцеленаправленноварьироватьпродолжительностьи последовательностьэтаповобучения;

– **технология проблемного обучения (**Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.).Предполагаеторганизациюподруководствомпедагогасамостоятельнойпоисковойдеятельности обучающихсяпорешениюучебныхпроблем,входе которыхформируютсяновые знанияиумения,развиваются способности;

– **технологиятворческихмастерских**.Целевыеориентацииназваннойтехнологииможносформулироватьтакимобразом:предоставитьобучающимсясредства,позволяющиеимличностносамораз

виваться,осознаватьсамихсебяисвоеместовмире,пониматьдругихлюдей; «самостроительство»своихзнанийчерезкритическоеотношениекимеющимсясведениям,кпоступающейинформациииисамостоятельноерешениетворческихзадач.

8. Учебно-методическоеобеспечениеорганизациииипроведенияпрактики

Требованияксодержаниюотчетныхматериаловпопрактике

В процессе прохождения обучающимися учебной практики руководителем практикиотУниверситетаосуществляетсятекущийконтрольсвоевременностипрохожденияобучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведенияпрактики,отраженномвдневникепопрактике.

Формыотчетностипопрактике:

−дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики,индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованныеруководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план)проведенияпрактики,составленныйруководителемпрактикиотуниверситетаируководителемпрактикиотпрофильнойорганизации,аттестационныйлистихарактеристикуучебнойипрофессиональнойдеятельностиобучающегосявовремяпрактики,заполненныепредставителеморганизацииотзывруководителяпрактикиотпрофильнойорганизации;отчетпопрактике.

Общиетребованиякотчету.Т

ребованияксодержанию:

-четкостьи логическаяпоследовательностьизложениематериала;

-убедительностьаргументации;

-краткостьиточностьформулировок,исключающихвозможностьнеоднозначноготолкования;

-конкретностьизложениярезультатовработы;

-обоснованностьрекомендацийипредложений.

Отчетдолженотвечатьопределеннымтребованиямнетолькопосодержанию,ноипооформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 птпри оформлении текста с использованием текстового редактора MicrosoftWord на одной стороне листабелойбумагиформатаА4(210х297мм) через полторамежстрочныхинтервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), принеобходимостиможетбытьменьше основного,нонеменее10пт.

Полястраницыдолжныбытьследующие:

- левоеполе-25мм;
- правоеполе-10мм;
- верхнееполе-20мм;
- нижнееполе-20мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым повсемутексту.Текствыравниваетсяпоширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы изаканчиваются дограницынижнегополя.Всестраницыдолжныбытьпронумерованы.

Первой страницей считаетсятитульный лист, на которомномер страницы не проставляетсяиоформляется поустановленнойформе.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию повсемутекстуотчета.

Письменныйотчётстудентпредставляеткзащитеруководителюпрактикиотфакультетаосетинской филологии СОГУ. По результату защиты отчёта практики выставляется дифференцированныйзачет.

9. Оценочныесредствапоитогампрохожденияпрактики

Входепроведенияпромежуточнойаттестацииобучающихсяпоучебнойпрактикеоценкеподлежат:

- отчетпопрактике;
- дневникпо практике;
- доклад при защите отчета по

практике.Вовниманиетакжепринимается:

−содержаниеаттестационноголистаихарактеристикиучебнойипрофессиональнойдеятельностиобучающегосявовремяпрактики,заполненныепредставителемпрофильнойорганизации;

− содержаниеотзыварукоководителяпрактикиотСОГУ

Освоениекомпетенцийопределяетсявсоответствииискачествомвыполненияпрактических заданий,выданныхобучающемусясогласносодержаниюпрограммыпрактики.

Критериоценкирезультатов практики:

- систематичность работывпериодпрактики;
- ответственноеотношениеквыполнениюзаданий,поручений;
- качествовыполнениязаданий,предусмотренныхпрограммойпрактики;
- качество оформленияотчетныхдокументовпопрактике;
- оценкаруководителемпрактикиработыпрактиканта.Критериоценкиотчетнойдокументации:
- своевременнаясдачаотчетнойдокументации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробноописаносодержаниеработит.п.);
- четкоеиправильноеоформлениемыслейвписьменной речи;
- орфографическаяграмотность;
- умениеанализировать,сравниватьиобобщатьполученныерезультаты,делатьвыводы.

Критериоценкирезультатовпрохожденияизащитыстудентамипрактики:

Критериоценки(вбаллах)							Итого
Уровеньтеоретическойподготовки	Уровеньвыполненияпрограммыпрактики	Уровеньвыполненияиндивидуальногозадания	Наличиеотчете анализа и самостоятельныхвыводов	Качествооформленияотчетной документации	Уровеньсамостоятельностииинициативности	Умениеработатьсисточникамиинформации	
15	15	20	20	10	15	5	100

Примерный перечень индивидуальных заданий, подлежащих выполнениюобучающимися вериодпрохожденияпроизводственнойпрактики

Подготовитьпортфолиосметодическимиматериалами. Оформитьпланпрохожденияпрактики.

Подготовитьаналитическуюзаписькуовоспитательнойдеятельностивлагере,деятельностидетского самоуправления,функцияхспециалистов,занимающихсявоспитанием.

Оформитьметодическиеразработкивоспитательныхмероприятий.Организовать не менее 3 воспитательных мероприятий.

Провестиипроанализироватьрезультатымикроисследованиявдетскомобъединении,вотрядепоопределениюуровняегоразвития.

Вестипедагогическийдневник.

Подготовить отчет по практике, который содержит утвержденныйпереченьдокументов.

Подготовитьпрезентациюопытапрактическойдеятельности.

Результатыаттестациипрактикификсируютсявэкзаменационныхведомостях.

Получениестудентомнезачетаявляетсяакадемическойзадолженностью.Приналичииакадемической задолженности студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так какперевод на следующий курс оформляется после выполнениястудентом всего учебного плана данногопериодаобучения.

Ликвидацияакадемическойзадолженностипопрактикеосуществляетсяпутемееповторнойотработкип оспециальноразработанномуграфику.

Приложение3

Критериоцениванияуровняосвоениякомпетенций

Критерии	**Уровеньосвоениякомпетенции**			
	высокий	**достаточный**	**базовый**	**Низкий***(компетенции несформированы)*
Наличиеотчета,ответы на вопросысобеседования	Представленотчет по практикеидр.необходимаядокументацияОбучающийсясвободноясняетсодержаниеотчета, отвечает на вопросы	Представленотчетпопрактикеидр.необходимаядокументация	Представленотчетпопрактике	Отчетпопрактикенепредставлен
Владениепонятийныммаппаратом	Свободновладеетпонятийныммаппаратом,умеетиспользоватьего при анализеправовых явлений	Владеетпонятийныммаппаратом,неприиспользованииегодопускаетнеточности	В основномзнаетсодержаниепонятий, нодопускаетошибки в ихиспользовании	Неосновны владеетмипонятиями
Владениефактическимматериаломте по ме	Знание и свободноевладениефактическимматериалом	Незначительныенеточности в изложении фактического материала.	Испытываетзатрудненияи в зложениифактическогоматериала.	Нефактическ владеетимматериалом.
Знание принципов принятия иреализациирешений в конкретных ситуациях	Достаточноглубокознаетпринципыпринятия и реализациирешений	Допускаетнезначительные ошибки приопределениипринципов принятияреший	ИспытываетзначительныезатрудненияприопределениипринциповПринятия решений	Отсутствуютзнанияосновных принциповпринятия решений
Умениевыявлятьианализироватьпроблемыюридическогохарактера в конкретных ситуациях	Умеетвыявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения.	Допускаетотдельныенеточностиизатрудненияприанализеивыявлениипроблем и	Испытываетзначительныетрудности при анализефактического материала и формировании	Не умеетанализироватьивыявлятьпроблемыправоогохарактера

	Умеет оценивать результат	предложении решений	решения проблем	
Логичность положения материала	Свободное владение речью, логичностьи последовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затрудненияв логичностии последовательности изложения материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствиелогикив изложении материала

10. Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениепрактики

а)основнаялитература:

1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад.бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режимдоступа:https://www.biblio-online.ru.–ISBN978-5-534-11447-8. https://www.biblio-online.ru/bcode/445295

б)дополнительнаялитература:

2. Слизкова,Е.В.Педагогикадополнительногообразования.Методикаработывожатого[Электронныйресурс]:учеб.пособиедляакад.бакалавриата/Е.В.Слизкова,И.И.Дереча. –2-еизд.,перераб.идоп.–М.:Юрайт,2019.–149с.–(Образовательныйпроцесс).–Режимдоступа: https://www.biblio-online.ru. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534- 06468-1.https://www.biblio-online.ru/bcode/4387262.
3. Журнал«Вожатый»[Электронныйресурс]www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj
4. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie
5. Объединениепедагогическихизданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]www.1september.ru/ru/main-slow.htm.
6. ОфициальныйсайтМеждународногодетскогоцентра«Артек»[Электронныйресурс]www.artek.org
7. ОфициальныйсайтВсероссийскогодетскогоцентра«Океан»[Электронныйресурс]ocean.org/press-tsentr
8. ОфициальныйсайтВсероссийскогодетскогоцентра«Орленок»[Электронныйресурс]www.center-orlyonok.ru
9. ОфициальныйсайтВсероссийскогодетскогоцентра«Смена»[Электронныйресурс]www.smena.org
10. Технология массового мероприятия[Электронный ресурс]lib.1september.ru/article.php?ID=20070061334

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016	США

		г	
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен дляобучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournalshttps://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ.URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных,

общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- БиблиотекаГумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинскийязыконлайн:учебныеисправочныематериалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русскийсловарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- СловариналRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL:http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковаяэнциклопедия«Lingvisto».URL:www.lingvisto.org http://www.gumer.info
-

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.